

مجلة الأحقاف للعلوم الاجتماعية

مجلة دورية محكمة تصدر عن
مركز بحوث حضرموت
جامعة الأحقاف



مجلة الأحقاف
للعلوم الاجتماعية
Al-Ahqaf Journal for Social Science

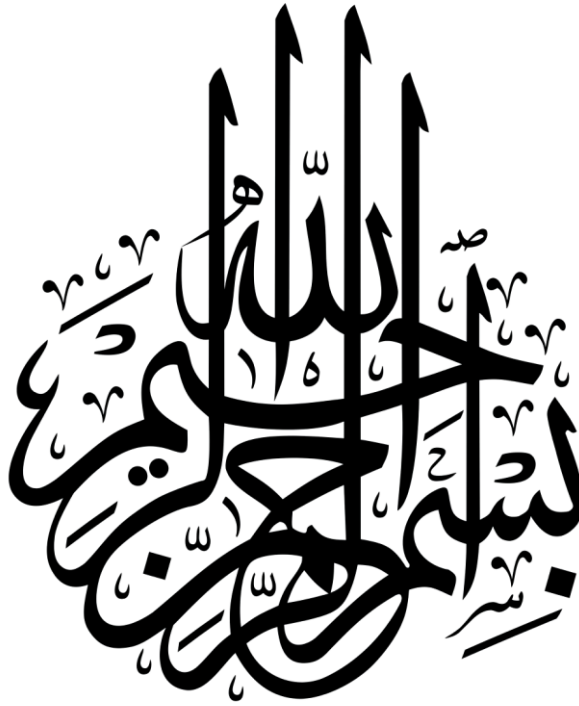
- ٥ محاولة بريطانية توطئ اليهود في جزيرة سقطرى 1939 و 1943 م
البروفيسور صادق عمر مكنون
- ٥ حضور الذات في رواية (سلامة القس) لعللي أحمد باكثر
د. عبدالحكيم الزبيدي
- ٥ الأوضاع السياسية في المشقاص في ظل الحكم الرسولي للشحر
(677-834 هـ) باسل عبدالرحمن محمد باعباد
- ٥ ألعاب الأطفال في شعر المعلقات
د. أحمد هادي باحارثة
- ٥ من جهود أبي بكر ابن شهاب في علم المنطق
الحافظ محمد فيروز خان
- ٥ فاعلية برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات القراءة والكتابة لدى
التلاميذ ذو صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام بمحافظة حضرموت
عايدة هادي باحارثة
- ٥ تأثير الرضا الوظيفي على الحفاظ على أمن المعلومات
د. حمزة العيدروس & سالم البيض



مجلة الأحقاف
للملّـوم الاجتماعيـة
Al- Ahgaff Journal for Social Science

مجلة الأحقاف للملّـوم الاجتماعيـة - المجلد الأول - سبتمبر 2024

Al-Ahgaff Journal of Social Science - First Issue - September 2024



فاعلية برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام بمحافظة حضرموت

عايدة هادي باحارثة

باحثة دكتوراه

الملخص:

تعرف البحث على فاعلية برنامج تدريبي علاجي للتلاميذ ذوي صعوبات التعلم بمدارس التعليم العام بحضرموت، باستخدام الباحثة المنهج التجريبي عبر تصميم مجموعتين مجموعة تجريبية، وأخرى ضابطة من طلاب الصف الخامس الأساسي، وتحدد مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف خلال العام الدراسي (2019 - 2020م) في المدارس الحكومية بمديرية المكلا البالغ عددهم (48100) طالب، منهم (22747) ذكوراً، و(25353) إناثاً، وهم من التلاميذ العاديين، أما عينة البحث فهي عينة قصدية اختيرت لتقارب المدرستين توحيداً لمستوى الدراسة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي وعددهم (223) تلميذاً، تم تصنيفهم من قبل المختصة لأخذ التلاميذ الذين عندهم صعوبات في القراءة والكتابة فصار عددهم (160) تلميذاً، بمعدل (80) تلميذ و(80) تلميذة، وتم إعداد ثلاث أدوات هي اختبار تشخيصي لبعض مهارات الكتابة، واختبار معرفي في مهارات القراءة، وبطاقة الملاحظة لمهارات النطق القرائي، وتم معالجة بيانات الدراسة إحصائياً باستخدام اختبار مان وتني Mann –Whitney للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط الرتب للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية، وباستخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لاستجابات عينة البحث، واختبار (ت) لمعرفة دلالة الفروق الإحصائية، وقد كانت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند

مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات عينة البحث في المقياس القبلي والبعدي للتلاميذ من ذوي صعوبات التعلم، وهذا يدل على وجود فعالية واضحة للبرنامج المنفذ، فاتضح وجود تحسن لصالح الاختبار البعدي بمتوسط حسابي بلغ (35,34) وانحراف معياري بلغ (52,10)، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (05,0) بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لمهارات القراءة حيث بلغ متوسط الرتب حسب اختبار مان وتني (41,38) للمجموعة الضابطة و(87,21) للمجموعة التجريبية.

**The effectiveness of a proposed training program to treat
reading and writing difficulties among Pupils with learning
difficulties in general education schools in Hadramaut
Governorate**

Aidah Hadi Baharitha, PhD Researcher

Abstract:

The aim of this research is to identify the effectiveness of a therapeutic training program for pupils with learning difficulties in public education schools in Hadramout governorate. To achieve the objectives of the research, the researcher used the experimental approach. She used the design of the two groups: an experimental group and a control group of primary fifth grade pupils. The research community was identified from all fifth grade pupils during the academic year (2019-2020) in government schools in the Mukalla district, the coast of Hadramout, their number is (48100) pupils, of whom (22747) are males and (25353) are females. Some of them are those who have learning difficulties after being filtered by the specialist.

As for the research sample, it is an intentional sample chosen for the proximity of the two schools, which are near for each other to unify the level of the study and the socio-economic level. The number was (223) pupils were filtered to take pupils who have difficulties in reading and writing, so their number became (160) at a rate of (80) male pupils and (80) female pupils. Therefore and to achieve the research purposes, the

researcher prepared three tools, which are a diagnostic test in some writing skills, a cognitive test in reading skills, as well as a note card for Quranic pronunciation skills.

The study was treated statistically by using the Mann-Whitney test to identify the significance of the differences between the average of ranks for the control group and the experimental group, and by using the arithmetic averages, standard deviations of the research sample responses, and the test (s) to find out the significance of the statistical differences. The results were as follows :

The presence of relevant differences that has statistical significance at the level of significance (05.0) between the average scores of the research sample in the pre and post scale for pupils with learning difficulties for the fifth grade of primary education in public education schools in Hadramout schools, as it is evident that there was an improvement in favor of the post test with an arithmetic average of (35.34) and a standard deviation of (52.10), there are statistically significant differences at the level of significance (05.0) between the average scores of the control group pupils and the experimental group pupils in the pre-application of the achievement test for reading skills, where the average ranks according to the Mann and Tenny test reached (41.38) for the control group and (87.21) for the experimental group and the.

مقدمة الدراسة:

تعد اللغة الوسيلة الأساسية في نشأة ورقي الأمم وتطورها؛ لما لها من أهمية عظيمة في جميع مناحي الحياة، فهي أداة اتصال بين الفرد ومجتمعه، ووسيلة للتفاهم والتعبير بينهم، ورمز لعزة وكرامة أي شعب من الشعوب، ولقد استأثرت اللغة باهتمام الباحثين والمفكرين منذ أقدم العصور فبحثوا في نشأتها وطبيعتها وظهرت عدة نظريات تفسر مفهومها ونشأتها واكتسابها باعتبارها وسيلة الفكر التي يستخدمها الإنسان دون غيره من الكائنات، واختلف الباحثون القدامى والجَدثون منهم في تعريف اللغة وتحديد مفهومها فعرّفها كلٌّ حسب اختصاصه واهتمامه من حيث المنطق أو العلوم الاجتماعية والنفسية أو غيرها. (عيد، 2011م).

وإن العصر الذي نعيش فيه يعرف بأنه عصر العلماء والتكنولوجيا، عصر يتميز بالتغيرات السريعة، والتطورات المذهلة في المعرفة العلمية، والتطبيقات والأساليب التكنولوجية، ولقد أصبح فيه العلم، بمفهومه الحديث، وطبيعته الديناميكية، مادة وطريقة، أو منهجاً للتفكير، وإن لهذه التغيرات والتطورات انعكاساتها ومطالبها على التربية والتعليم، فالمدرسة اليوم مطالبة، أكثر من أي وقت مضى بأن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان القادر على التفكير السليم البناء المزود بالمعرفة، والمهارات الأساسية، التي تمكنه من تحقيق الملائمة الذكية مع طبيعة عصره، وخصائص البيئة من حوله، وما يطرأ عليها من تغيرات وتطورات سريعة ومتلاحقة.

مقدمة عن صعوبات التعلم:

إن موضوع التعلم لم يعد مقتصرًا على ميدان التربية الخاصة فقط، وإنما امتد ليشمل العملية التربوية كافة، وأصبحت دراسته مهمة لجميع العاملين في مجال التربية، ولا سيما المعلم داخل الصف الذي يحتاج لضبط الصف و توصيل المعلومة من خلال قنوات قد تعيقها صعوبة تعلم أو عدة صعوبات لدى التلميذ (دينا، 2015م).

ومن أهم الصعوبات هي:

- صعوبة القراءة:

تعرض التلميذ لزيادة حرف، أو انقاصه في الكلمة، أو نطقها بطريقة خاطئة، وكذلك القراءة البطيئة المصحوبة بالفهم الضعيف، ومن الأعراض الأخرى التذبذب في عملية النطق، إذ إن الطفل يقرأ الكلمة أحياناً بطريقة صحيحة في أول الصفحة، ولكن إذا تكررت في سطر آخر، فإنه قد ينطقها بصورة خاطئة، ومن الناحية الوظيفية تنقسم صعوبات القراءة إلى أقسام مختلفة منها: صعوبة تمييز الكلمات البصرية، وصعوبة الربط بين الحرف وصوته، وصعوبة القدرة على دمج الوحدات الصوتية للكلمة، وصعوبة تتبع سلاسل الحروف من اليمين إلى اليسار، وصعوبة التوصيل بين الحروف والكلمات.

- أما الكتابة فمن أعراض الصعوبات هو نقل الكلمات بصورة خاطئة من السبورة وعكس الأرقام والحروف عند الكتابة كذلك الصعوبة في التعرف إلى اليمين أو الشمال، وإن صعوبات الكتابة قد تصاحبها صعوبات في القراءة وقد يصاحبها ضعف في الفهم وضعف في التعبير اللغوي أيضاً. (مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية 2011: المجلد 13: العدد 1).

من أمثلة صعوبات الكتابة:

- فصل الحروف أو وصلها.
- إشباع الفتحة ألفاً و الضمة والواو و الكسرة ياءً.
- جعل التنوين نوناً و التاء المربوطة مفتوحة.
- كتابة الضاد بصورة الظاء و العكس. وغيرها من الصعوبات (السعدة 1995م)

من مهارات القراءة بصورة عامة :

- التعرف على جميع الحروف الهجائية منفصلة او متصلة.

- نطق الحروف بالحركات القصيرة (الفتحة - الضمة - الكسرة).
- نطق الحروف بالحركات الطويلة (بالألف - الواو - الياء).
- نطق الحروف المتشابهة صوتاً وشكلاً .
- تركيب كلمة من عدد حروف وتحليل الكلمة إلى حروفها .
- التمييز في القراءة بين أشكال التنوين الثلاثة .
- التمييز في القراءة بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة .
- يجيب على بعض الأسئلة شفهيّة .
- توظيف كلمتين أو أكثر لتكوين جملة مفيدة من حصيلته اللغوية .
- قراءة مقطع في مجال القراءة قراءة جهريّة صحيحة .
- يتدرب على القراءة مراعيّاً علامات الترقيم في قراءته .

مهارات الكتابة :

- يمسك القلم بصورة صحيحة .
- ينسخ الحرف وفق اتجاهه الصحيح .
- كتابة الحروف الهجائية كاملة بصورة صحيحة .
- كتابة الحروف بالحركات القصيرة و الطويلة .
- كتابة الحروف بأوضاعها المختلفة في الكلمة .
- التمييز بين كتابة الحروف المتقاربة في الصوت والشكل .
- كتابة التنوين بصوره الثلاث بشكل صحيح .
- نسخ الكلمات والجمل بصورة متقنة .
- التمييز عند كتابة التاء المفتوحة والتاء المربوطة والهاء في الكلمة .
- رسم الحروف و الكلمات رسماً صحيحاً مع مراعاة ما يكون منها فوق السطر و ما ينزل عنه، و مراعات المسافات اللازمة بين الكلمات .

- يتدرب على كتابة الكلمات التي يقرأها أو تملأ عليه أو يسمعها وفق زمن مناسب مع مراعاة علامات الترقيم . (العسلي، هاني 2013م)

(موقع – أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة www.gulfkids.com)

- أهمية البرامج التدريبية في تنمية مهارتي القراءة والكتابة هي :

لا تخفى أهميتهما في مختلف جوانب الحياة و خاصة على صعيد الفرد والمجتمع و لا أدل على الأهمية , من أنهما كانتا أول أمر إلهي توجه به رب العزة على نبيه الكريم صلى الله عليه وسلم , حيث بدأ بالقراءة و ثنى بالكتابة مقرونة بالتعلم كمرحلة لاحقة للقراءة يقول الله تعالى

{أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (1) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (2) أَقْرَأْ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ (3) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (4) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (5)}

لقد أدرك علماء اللغة العربية القدماء أهمية القراءة و الكتابة : فأشاروا إلى "اللفظ"، الذي يعني القراءة، و إلى "الخط"، الذي يعني الكتابة، و اهتموا بسلامة التحرير العربي، و بالدلالات اللغوية، و علوم الإنشاء عمقاً و اتساعاً. (د. حاتم , 2011م).

إن تعلم القراءة والكتابة أمر ضروري لتطوير الذكاء وتحقيق التواصل الفعال في المجتمع. تعتبر مهارات القراءة والكتابة أساسية في حياة الفرد، حيث تساعد في فهم النصوص المكتوبة والتعبير عن أفكاره بطريقة صحيحة وواضحة. إن إتقان هاتين المهارتين يعزز القدرة على استيعاب المعرفة وتوسيع آفاق الفرد في الحياة العملية والأكاديمية.

2. مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة في مجال التربية والتعليم لمدة (20) عاماً معلمة في مادة اللغة العربية ومادة القرآن الكريم لاحظت أن بعض التلاميذ لا يستطيع القراءة من الكتاب المدرسي رغم وصولهم إلى صفوف أعلى من الصف الخامس، كذلك بعضهم لا يستطيع الكتابة بوضوح، وقد شغلت الصعوبات التعليمية حيزاً كبيراً من اهتمام الباحثين والتربويين، وخاصة الجوانب التي تتعلق

بمهارتي القراءة والكتابة لما لها من انعكاسات على التحصيل الدراسي في كل المواد الدراسية مما دعا الباحثة إلى القيام بتقديم برنامج تدريبي لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ الذين يعانون من صعوبة في هاتين المهارتين وعليه تتمثل مشكلة في السؤال الرئيسي التالي:

(ما فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمحافظة حضرموت ؟)

يتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية :-

- 1- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ((0.05)) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي ؟
- 2- هل توجد فروق ذات احصائية عند مستوى ((0.05)) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي ؟
- 3- هل توجد فروق ذات احصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع ؟
- 4- هل توجد فروق ذات احصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع ؟
- 5- هل توجد فروق ذات احصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة ؟
- 6- هل توجد فروق ذات احصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة ؟

- أهداف البحث :

- 1- التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي .
- 2- التعرف على الفروق الإحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي .
- 3- الكشف عن الفروق الإحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع .
- 4- الكشف عن الفروق الإحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع ,
- 5- التعرف والكشف عن الفروق الإحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة .
- 6- التعرف والكشف عن الفروق الإحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة ,

- أهمية البحث :

هذه الدراسة لها أهمية نظرية وتطبيقية تتمثل في:

- 1- أنها قد تكون إضافة للمكتبة العربية بصفة عامة والمكتبة اليمنية بصفة خاصة في مجال الدراسات والبحوث المتخصصة التي تهتم بتدريب معلمي مدارس التعليم العام على استخدام الاستراتيجيات العلاجية لصعوبات التعلم.

- 2- يمكن أن تفيد نتائج الدراسة وتوصياتها صانعي القرار التربوي بوزارة التربية والتعليم على اتخاذ أفضل السبل لتطوير برنامج تدريبي علاجي حول صعوبات التعلم لدى تلاميذ الصفوف الأساسية واستخدام استراتيجيات علاجية لصعوبة التعلم .
- 3- يمكن أن تفتح هذه الدراسة الباب أمام المزيد من الأبحاث والدراسات حول إعداد برامج تدريبية أخرى في مجال صعوبات التعلم والاستفادة من نتائجها.
- 4- يمكن أن تمثل هذه الدراسة استجابة للاتجاهات التربوية الحديثة التي تنادي بالاهتمام بالمعايير المهنية المعاصرة لتدريس التلاميذ ذوي الصعوبات التعلم في مدارس التعليم العام.
- 5- يمكن أن يسهم هذا البحث في تشجيع المشرفين التربويين أثناء قيامهم بالتدريب والنمو المهني للمعلمين على الاستفادة من التجربة ونشرها وتعميمها بالميدان على معلمي اللغة العربية، وتغيير الجمود لدى التلاميذ وشعورهم بالملل.
- 6- تكمن أهمية هذه الدراسة من خلال الموضوع الذي تناوله وهو فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الخامس الأساسي.
- 7- حسب علم الباحثة قد يكون هذا البحث هو الأول بساحل حضرموت في هذا الباب وقد اختارته الباحثة لما لمستته من انخفاض فاعلية الأداء القرائي والكتابي في مجتمع الدراسة حيث اعتقد بعض المعلمين أنه من الشكليات التي يمكن الاستغناء عنها التركيز على القراءة الفردية للتلميذ أثناء الدرس.
- حدود البحث :- الحدود المكانية : الجمهورية اليمنية – محافظة حضرموت - ساحل حضرموت – مديرية المكلا.
- ب. الحدود الزمنية : الفصل الدراسي الثاني من السنة 2021- 2022 م.
- ج. الحدود الموضوعية : تصميم البرنامج التدريسي وتجريبه على موضوعات كتاب اللغة العربية (القراءة) لصف الخامس للفصل الثاني .

- مصطلحات البحث:

أ- فاعلية اصطلاحاً: أنها مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة.

إجرائياً: هو الحصول على النتيجة المرغوبة، التي تحقق أهداف البرنامج التدريبي الذي وضع من أجلها هي تنمية مهارات القراءة والكتابة.

ب. البرنامج: اصطلاحاً: هو برنامج تعليمي متكامل ومنظم يحتوي على مجموعة من الأهداف والأنشطة التعليمية التدريبية، وأدوات التقويم المتنوعة المخطط لها. (الحسن 1990 ص220).

إجرائياً: هو مجموعة من النشاطات والدروس المعرفية التي ينبغي على المعلم اتخاذها للوصول إلى الهدف المراد من هذا البحث يقدم لمجموعة من تلاميذ الصف الخامس ابتدائي بهدف علاج الصعوبة في صعوبات القراءة والكتابة.

ج- صعوبات القراءة والكتابة:

O صعوبات القراءة اصطلاحاً: هي أن يزيد أو ينقص الطفل في حرف من الكلمة أو ينقصها بطريقة خاطئة وكذلك القراءة ببطء والفهم والضعف وصعوبة الربط بين الحرف وصوته والصعوبة في دمج الوحدات الصوتية للكلمة.

صعوبات القراءة إجرائياً: عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية للقراءة للمرحلة الابتدائية أو مثل ما هم في سنه.

O صعوبات الكتابة اصطلاحاً: هي نقل الكلمات بصورة خاطئة من اللوح وعكس الأرقام والحروف عند الكتابة وكذلك التعرف على اليمين والشمال. (شقيز، 2005 م).

صعوبة الكتابة إجرائياً: عدم إتقان التلميذ للمهارات الأساسية للكتابة للمرحلة الابتدائية أو مثل ما هم في سنه.

د- مهارة القراءة والكتابة :

أولاً : تعريف مهارة القراءة :

هي القدرة على فهم وتفسير النصوص المكتوبة بطريقة صحيحة وفعالة. تشمل هذه المهارة قراءة الكلمات وفهم المعاني والأفكار المتضمنة في النصوص. تشمل أيضاً القدرة على تحليل وتفسير النصوص واستخلاص المعلومات الرئيسية منها. (زكي بوت, 2005م)

تعريف القراءة إجرائياً :

هي ذلك الفن اللغوي الذي يعتبر معينا غزير العطاء، سابغ المدد، ومنه تستمد عناصرها بقيّة الفنون الأخرى، وإنها المورد الذي ينهل منه الإنسان ثروة اللغوية .

تعريف مهارة الكتابة :

تعرف بأنها استخدام الرموز الكتابية في صوغ ما يجول في الخاطر من أفكاره، ومشاعره، وأحاسيسه، وانفعالاته. (حسن مسلم, 2000م)

تعريف مهارة الكتابة اجرائياً :

هي إلمام الطالب بمفهوم الكتابة، وأهميتها ووظائفها وأنواعها ليتعلم من مقتضياتها ويكون قادراً على الكتابة الحسنة متمرساً على المهارات الإملائية مدركاً لمواضع علامات الترقيم و متمكناً من الكتابة السليمة نحوياً .

هـ - ذوي صعوبات التعلم : هو التلميذ الذي لديه تباين واضح بين مستوى قدرته و مستوى تحصيله الأكاديمي في احدى الجوانب التالية (التعبير اللفظي، الإصغاء و الاستيعاب اللفظي، القراءة والكتابة، استيعاب المادة المقروءة، و أن لا تكون الصعوبة ناتجة عن إعاقة عقلية أو اضطراب سلوكي أو أسباب حسية أو أسباب أخرى لها علاقة بعدم ملائمة ظروف التعلم أو الرعاية الأسرية) (سليمان اللطيف، 1999م)

إجرائياً لصعوبات التعلم : ما يظهر من قصور لدى التلميذ أثناء أدائه لوظائفه المدرسية بحيث لا تتناسب مع سنه .

و- التعليم الأساسي : حسب تعريف وزارة التربية والتعليم التابعة للجمهورية اليمنية هو عبارة عن ثلاث حلقات : الحلقة الأولى و تشمل الصفوف الثلاث الأولى (1-3) ، الحلقة الثانية وتشمل الصفوف الثلاثة الوسطى (4-6)، الحلقة الثالثة وتشمل الصفوف الثلاثة (7-9)، (وزارة التربية والتعليم – الجمهورية اليمنية) .

ي - الصف الخامس الابتدائي : فهو الصف الذي يقع بعد الصف الرابع وقبل الصف السادس وتم اختياره لأنه متوسط التعليم الابتدائي المكون من تسع صفوف وقد اخترته لهذا ، ولأنه يتم من خلاله تحديد مستوى التلميذ إما إعادة السنة أو يكمل بقية السنين والصفوف التي بعده . وكذلك يعرف الصف الخامس بأنه : أحد صفوف المرحلة الأساسية التي تبدأ من الصف الأول حتى الصف التاسع وتتراوح أعمار التلاميذ في هذا الصف بين (11 – 12) سنة .

الدراسات السابقة:

حظي موضوع صعوبات التعلم بدرجة كبيرة من الأهمية من قبل الباحثين التربويين فقد اجريت دراسات عديدة بهدف معرفة أهمية التعرف على صعوبات التعلم التي يعاني منها التلاميذ العاديين الذين لا يعانون من أي إعاقة من الإعاقات المتعارف عليها وهي:

- 1- الإعاقة العقلية.
2. الإعاقة البصرية.
3. الإعاقة السمعية.
4. الاضطرابات السلوكية و التوحد.
5. الإعاقة الحركية .

6. صعوبات التعلم.

7. اضطرابات النطق واللغة.

ووضع برامج تساعد التلاميذ على التغلب على هذه الصعوبات، وقد قامت الباحثة بمراجعة أكثر من عشر دراسات لها صلة بموضوع الدراسة، ونكتفي بعرض ثلاث دراسات منها على النحو التالي:

١- دراسة سليمان (1998) برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة والكتابة في ضوء التكامل لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كلية التربية بدمياط: جامعة المنصورة، رسالة دكتوراه غير منشورة.

هدفت هذه الدراسة إلى: بناء برنامج متكامل بين القراءة والكتابة، واختبارات القراءة الصامتة، والتعبير الكتابي، والهجاء، وقد حددت مشكلة هذه الدراسة في ضعف تمكن التلاميذ من مهارات القراءة والكتابة، و طبقت هذه الدراسة على (113) تلميذاً عينة تجريبية، و(117) تلميذاً ضابطة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدينة دمياط، ولتحقيق أهداف الدراسة حلل الباحث محتوى الأسئلة، والتدريبات المتضمنة في كتاب الوزارة المقرر على الصف الخامس الابتدائي، وحلل أهداف تعليم القراءة والكتابة في المرحلة الابتدائية، وحدد قائمة بمهارات القراءة والكتابة تم بناء ثلاثة اختبارات "قراءة، كتابة، هجاء" تضمن اختبار الكتابة ست صفحات تشتمل على أربعة عشر سؤالاً تقيس مهارات: استعمال الكلمة، استعمال الجملة، وكتابة موضوع، وتندرج تحت كل فئة من هذه الفئات الأربعة مهارات فرعية.

2- دراسة كامل (1999)، سيكولوجية نمو الطفل: دراسات نظرية – وتطبيقية علمية، مركز إسكندرية للكتاب، هدفت إلى التعرف إلى حالات صعوبات التعلم في القراءة، والكتابة، والحساب بين تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، وتحديد أبعاد المجال المعرفي التي تميز ذوي صعوبات التعلم عن أقرانهم العاديين، والتعرف إلى العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية، وتحديد نسبة التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم بين تلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، والكشف عن المشكلات التي يعاني منها التلاميذ ذوو صعوبات التعلم، وتحديد المتطلبات النفسية والتربوية اللازمة لرعاية التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم في القراءة أو

الكتابة أو الحساب، طبقت عينة الدراسة من مجموعة تلاميذ الصف الرابع بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي ببعض مدارس دمياط عددهم (914) تلميذاً في مرحلة التشخيص، وحددت (164) تلميذاً كحالات صعوبات تعلم، كما تم اختيار (10) تلاميذ ليمثلوا عينة دراسة الحالة، وتم استخدام اختبار الذكاء غير اللفظي، واختبار المهارات الرياضية المتدرج، وقائمة تقدير الأداء الكتابي، وبطارية إلينوي للقدرات النفس لغوية، واختبار قدرات الإدراك البصري، واختبار قدرات الإدراك السمعي، واختبار مفهوم الذات لدى الأطفال.

3 - دراسة السيد : (2003) التعرف إلى مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى المتفوقين من تلاميذ الصف الثاني المتوسط في الكويت كلية التربية، جامعة الكويت رسالة ماجستير غير منشورة، هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمية لدى، المتفوقين من تلاميذ الصف الثاني المتوسط في الكويت طبقت الدراسة على عينة من (1027)، بواقع (531) تلميذاً، 469 تلميذة) من تلاميذ الصف الثاني المتوسط، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت ثلاث أدوات، هي مصفوفات ريفن المتتابعة المعيارية، ومقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم، ومقياس التقدير الشخصي لصعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات.

إجراءات الدراسة:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي باستخدام تصميم المجموعتين، مجموعة تجريبية و مجموعة ضابطة من تلاميذ الصف الخامس الأساسي. والتجربة وفقاً للبحث العلمي هي إجراء يهدف إلى التحقق من علاقات العلة والمعلول وذلك بتقسيم عدد من الأفراد عشوائياً في مجموعات يعالج فيها متغير مستقل أو أكثر، والعنصر الأساسي في الدراسة هو المنهج شبه التجريبي وهو أن تضع الباحثة عن قصد الظروف التي تتعرض فيها مجموعة مختلفة لخبرات مختلفة، انظر جدول (1)

جدول (1) يوضح طريقة إجراء الدراسة الميدانية

الاختبار البعدي	المعالجة	الاختبار القبلي	المجموعة
اداة قياس صعوبات القراءة أداة قياس صعوبات الكتابة	برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات القراءة والكتابة	اداة قياس صعوبات القراءة أداة قياس صعوبات الكتابة	مجموعتان تجريبيتان ذكور وإناث

2. **مجتمع البحث:** يتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف الخامس خلال العام الدراسي (2020 - 2021م) في المدارس الحكومية بمديرية المكلا ساحل حضرموت والبالغ عددهم (48100) تلميذ، منهم (22747) من الذكور و (25353) من الإناث، هذه عدد التلاميذ على مستوى ساحل حضرموت .

3. **عينة البحث:** هي عينة قصدية تم اختيارها لقرب المدرستين من بعضها لتوحيد مستوى الدراسة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي وعددهم (223) تلميذ وتلميذة تم تصفيهم لأخذ التلاميذ الذين عندهم صعوبات في القراءة والكتابة فصار عددهم (140) تلميذ وتلميذة بمعدل (70) تلميذاً و (70) تلميذة . وبعضهم من الذين لديهم صعوبات تعلم بعد تصنيفهم من قبل المختصة . محك الاستبعاد لتشخيص ذوي صعوبات التعلم، يجب مراعاة توفر بعض الخصائص في أفراد العينة، وقد تحصلت عليها بالاعتماد على آراء وملاحظات المعلمين لهؤلاء التلاميذ (من أجل استبعاد الحالات التي لم تتوفر فيها هذه الشروط) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (2) يوضح خصائص عينة الدراسة

السن	ما بين سنة (11- 12)
الصف	الخامس
الحالة الذهنية	لا يعانون من تخلف ذهني بسيط ولا حاد
الحواس	لا يعانون من إعاقة سمعية أو بصرية حاد
الحالة الانفعالية والسلوكية	لا يبدون مشكلات انفعالية أو سلوكية حادة
الحالة الاجتماعية والاقتصادية	ذوي مستوى اجتماعي اقتصادي عادي

جدول (3) توزيع مجتمع البحث بحسب أسماء مدارس التعليم الأساسي حسب الجنس

الرقم	مدارس التعليم الأساسي الحكومية مدينة المكلا	عدد الذكور	عدد الإناث	المجموع
1	بلقيس	-	626	626
2	المستقبل	456	323	779
3	شهاب	709		709
4	أبوبكر الصديق	340	-	340
5	بنون	100	80	180
6	الايمان	466	78	544
	خولة		534	534
7	مدرسة هایل	144	1391	1535
8	البقرين	1553	-	1553
9	14 أكتوبر	-	-	1819

648	648	-	مجمع الزهراء	10
10803	6060	4743	مجموع العينة على مستوى مديرية المكلا	11

جدول (4) يبين توزيع عينة الدراسة الميدانية

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المدرسة	الرقم
20	18	مدرسة ذكور في الاختبار التشخيصي لمهارات الكتابة	1
20	17	مدرسة الإيمان للذكور في اختبار مهارات القراءة	2
20	13	مدرسة الإناث في الاختبار التشخيصي لمهارات الكتابة	3
20	10	مدرسة بنون للإناث في اختبار مهارات القراءة	4
138		المجموع	

الاثبات الاحصائي لأدوات البحث :

وللتأكد من ثبات أداة الاختبار التشخيصي في بعض المهارات الكتابة قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة استطلاعية اختيرت عشوائياً من غير عينة البحث بلغ عددهم (20) تلميذ وتلميذة من الصف الخامس، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) وفقاً لمعطيات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، وقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة قياس الاتجاه (78,0) حيث يعد هذا المعامل كافياً ومناسباً لأغراض هذه البحث.

أما الاداة الثانية الاختبار المعرفي في مهارات القراءة كذلك قامت الباحثة بتوزيع المقياس على عينة استطلاعية اختيرت عشوائياً من غير عينة البحث بلغ عددهم (20) تلميذ وتلميذة من الصف

الخامس، وتم حساب معامل الثبات باستخدام معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا (Alpha Cronbach) وفقاً لمعطيات برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss، وقد بلغ معامل الثبات الكلي لأداة قياس الاتجاه (0.69) حيث يعد هذا المعامل كافياً ومناسباً لأغراض هذه البحث. و الاداة الثانية بلغ معامل ثباتها (0.70).

المعالجة الإحصائية :

يتناول هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي قامت بها الباحثة في الدراسة من المعالجات الإحصائية التي اعتمدت الباحثة عليها في تحليل الدراسة بواسطة البرنامج الإحصائي .

أولاً : السؤال الرئيس، ما فاعلية البرنامج التدريبي الذي يمكن من خلاله تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي في محافظة حضرموت؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H0: "لا يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

■ نص الفرضية البديلة:

H1: "يوجد أثر ذو دلالة احصائية عند مستوى (0.05) لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ولاختبار الفرضية الرئيسية للدراسة تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U-Test) الذي يستخدم مع المتغيرات في حالة المقارنة بين مجموعتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية، والكشف عما إذا كان هناك أثر جوهري (دال إحصائي) لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

والجدول رقم (10-3) الآتي يبين نتائج اختبار الفرضية الرئيسية كما يلي:

جدول رقم (10-3)

نتائج اختبار الفرضية الرئيسية

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	اختبار U-Test	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
رفض الفرضية الصفرية	دال إحصائي	0.000	-3.848	1678	34.96	48	4.227	11.21	القراءة
				2238	55.95	40	10.940	20.60	الكتابة

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

يتضح لنا من نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للبنين بلغ (21.17) والمتوسط الحسابي للبنات بلغ (19.75)، ومن أجل معرفة مدى الدلالة الإحصائية لنتائج عينة الدراسة فإننا نلاحظ الدلالة الإحصائية لقيمة اختبار مان ويتني U-Test والتي بلغت (-5.81)، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (U) بلغت (0.576) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للبنين والبنات غير دال إحصائيًا.

وعليه فإننا نرفض الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه: " لا يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي " ونقبل الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على أنه: " يوجد أثر ذو دلالة إحصائية لفاعلية البرنامج التدريبي في تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي"، أي نستنتج أن هناك دور بارز وملحوظ لفاعلية البرنامج التدريبي له أثر إيجابي في تنمية وتمكين مهارات القراءة والكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي في المدارس قيد الدراسة، وتعزو الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية: تطبيق البرنامج كان له أثر وفاعلية كبيرة على المجموعة التجريبية لما يحتويه من أنشطة تشويقية ومتعة وجاذبية للتلاميذ، التفاعل بين التلاميذ والمعلم والتعزيز المستمر والتغذية الراجعة الفورية بعد الانتهاء من الإجابة أو أثناء القراءة من قبل التلاميذ، اهتمام الإدارة المدرسية بمعرفة مدى تقدم التلاميذ أثناء تطبيق البرنامج، شعور التلاميذ بالراحة النفسية والمتعة والسرور أثناء التفاعل مع المعلم وتعاون التلاميذ مع بعضهم البعض، وأدى ذلك إلى زيادة الدافعية لديهم، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (الشخريتي 2009م) وجود فروق ذات إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة (الذين يدرسون البرنامج المقترح في القراءة)، والمجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطريقة العادية) لصالح المجموعة التجريبية، و(دراسة الشوبكي 2011م)، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (الذين يدرسون البرنامج المقترح في القراءة)، والمجموعة الضابطة (الذين يدرسون بالطريقة العادية) في الاختبار المعرفي والاختبار المهاري للقراءة لصالح المجموعة التجريبية، (دراسة سليمان، 1998م)، وجود ارتباطات دالة إحصائية بين الأداء في مهارات القراءة، والأداء في مهارات الكتابة يعزى إلى استخدام البرنامج العلاجي المتكامل، (دراسة مجمد 2002م)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في القراءة وفي الكتابة لصالح المجموعات التجريبية نتيجة لتأثير البرنامج العلاجي المطبق، (دراسة عوض 2007)، فاعلية الاستراتيجية المقترحة في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة والمهارات الأساسية الكتابة وفي علاج الضعف التحصيلي.

ثانياً فرضيات البحث :

١- التساؤل الأول:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي؟ وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H0: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي.

■ نص الفرضية البديلة:

H1: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي.

ولاختبار الفرضية الفرعية الأولى تم استخدام اختبار ويل كوكسون (Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين لمعرفة الدلالة الإحصائية، والكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائي) بين المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

والجدول التالي يوضح نتائج اختبار تلك الفرضية.

جدول رقم (4-3) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الأولى

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	اختبار W-Test	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
رفض الفرضية الصفريّة	دال إحصائيا	0.000	-4.298	300	12.50	24	4.273	11.21	الاختبار القبلي
							5.227	31.25	الاختبار البعدي

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (11.21) والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (31.25)، ومن أجل معرفة مدى الدلالة الإحصائية لنتائج عينة الدراسة فإننا نلاحظ الدلالة الإحصائية لقيمة اختبار ويل كوكسون والتي بلغت (-4.298)، ومن ثم اتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار الفرضية، بمعنى أنه:

إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) غير دالة إحصائيا فإننا نقبل الفرضية الإحصائية الصفريّة (H0) ونرفض الفرضية البديلة (H1)، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) دالة إحصائيا فإننا نرفض الفرضية الإحصائية الصفريّة (H0) ونقبل الفرضية البديلة (H1).

ومن الجدول رقم (4-3) نجد أن قيمة (W-Test) المحسوبة بلغت (-4.298) وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (W) بلغت (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائيا، ومنه نرفض الفرضية الإحصائية الصفريّة (H0) التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي" ونقبل الفرضية البديلة (H1) التي تنص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي"، أي نستنتج بحسب متوسطات درجات المجموعة التجريبية أنه توجد فروق في متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي في القراءة لصالح الاختبار البعدي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي، وتتفق هذه الدراسة مع مع دراسة (دراسة كامل (1999)، قد أسفرت الدراسة عن وجود فروق دالة إحصائية بين الذكور والإناث في نسب شيوخ صعوبات القراءة والكتابة لصالح الذكور)، (دراسة عبدالرحمن بديوي (1997) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث من الجنسين في مستوى القلق بمعدل أكبر لدى الإناث، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (دراسة محمد (2002) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين مجموعات الذكور ومجموعات الإناث في درجات اختبار القراءة بعد تطبيق البرنامج، (دراسة سليمان (1998)، لا يوجد تفاعل متبادل ذو دلالة إحصائية فيما بين عوامل النوع والصف والمجموعة في الفروق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي في القراءة، (دراسة النوري (2010) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.5$) في صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور – إناث) (دراسة (الحوامدة، 2010) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأخطاء القرائية بين الطلبة تعزى للجنسين (دراسة النجار (2010) لا توجد فروق دالة إحصائية في مستوى التعرف القرائي، والفهم القرائي، والنطق القرائي إلى عامل الجنس " ذكور، إناث.

٢- التساؤل الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H0: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي.

■ نص الفرضية البديلة:

H1: "توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي.

ولاختبار الفرضية الفرعية الثانية تم استخدام اختبار ويل كوكسون (Wilcoxon Test) لعينتين مرتبطتين لمعرفة الدلالة الإحصائية، والكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائي) بين المتوسط الحسابي لدرجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

والجدول رقم (5-3) يوضح نتائج اختبار تلك الفرضية.

جدول رقم (5-3) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثانية

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	اختبار W-Test	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
رفض الفرضية الصفرية	دال إحصائيا	0.000	-3.926	210	10.50	20	3.238	10.80	الاختبار القبلي
							5.744	30.40	الاختبار البعدي

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الاحصائي (SPSS).

يظهر من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي بلغ (10.80) والمتوسط الحسابي للاختبار البعدي بلغ (30.40)، ومن أجل معرفة مدى الدلالة الإحصائية لنتائج عينة الدراسة فإننا نلاحظ الدلالة الإحصائية لقيمة اختبار ويل كوكسون والتي بلغت (-3.926)، ومن ثم اتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار الفرضية، بمعنى أنه إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) غير دالة إحصائياً فإننا نقبل الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) ونرفض الفرضية البديلة (H_1)، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) دالة إحصائياً فإننا نرفض الفرضية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1).

ومن الجدول رقم (3-5) نجد أن قيمة (W-Test) المحسوبة بلغت (-3.926) وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (W) بلغت (0.000) وهي أقل من مستوى الدلالة المعتمدة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائياً، ومنه نرفض الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي" ونقبل الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي"، أي نستنتج بحسب متوسطات درجات المجموعة التجريبية أنه توجد فروق في متوسطات درجات الاختبار القبلي والبعدي في الكتابة لصالح الاختبار البعدي لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية:

١- أن المعلم يستخدم الألوان في كتابة الكلمات التي فيها أحرف متشابهة ويطلب من التلاميذ كتابتها لأكثر من مرتين.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دراسة سليمان 1998)، بينما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الفروق بين درجات الاختبارين في الكتابة نتيجة للتعرض للبرنامج العلاجي". (دراسة محمد 2002)، توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين المجموعات التجريبية والمجموعات الضابطة في القراءة

وفي الكتابة لصالح المجموعات التجريبية نتيجة لتأثير البرنامج العلاجي المطبق (دراسة عوض (2007) فاعلية الاستراتيجية المقترحة في علاج ضعف التلاميذ في مهارات القراءة والمهارات الأساسية الكتابة وفي علاج الضعف التحصيلي . دراسة كل من "هوبرد، نيوويل" (Hubbard & Newell , 1999) وقد توصلت النتائج لوجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي، والبعدي لصالح القياس البعدي بما يعنى أن مستوى التحصيل الدراسي في القراءة والكتابة قد تحسن لدى أفراد العينة بعد تعرضهم لبعض الأنشطة .

٣- التساؤل الثالث:

هل توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع؟
وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H0: "لا توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع.

■ نص الفرضية البديلة:

H1: "توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع.

ولاختبار الفرضية الفرعية الثالثة تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية، والكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائية) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

والجدول التالي يوضح نتائج اختبار تلك الفرضية.

جدول رقم (6-3) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الثالثة

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	اختبار U- Test	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
قبول الفرضية الصفريّة	غير دال إحصائياً	0.908	-0.115	680.5	24.30	28	12.072	21.21	بنين
				495.5	24.78	20	10.088	21.45	بنات

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

يتبين من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للبنين بلغ (21.21) والمتوسط الحسابي للبنات بلغ (21.45)، ومن أجل معرفة مدى الدلالة الإحصائية لنتائج عينة الدراسة فإننا نلاحظ الدلالة الإحصائية لقيمة اختبار مان ويتي U-Test والتي بلغت (-0.115)، ومن ثم اتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار الفرضية، بمعنى أنه:

❖ إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) غير دالة إحصائياً فإننا نقبل الفرضية الإحصائية الصفريّة (H0) ونرفض الفرضية البديلة (H1).

❖ أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) دالة إحصائياً فإننا نرفض الفرضية الإحصائية الصفريّة (H0) ونقبل الفرضية البديلة (H1).

ومن الجدول رقم (6-3) نجد أن قيمة (U-Test) المحسوبة بلغت (-0.115) وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (U) بلغت (0.908) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للبنين والبنات غير دال

إحصائيا، ومنه نقبل الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع" ونرفض الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع"، أي نستنتج بحسب متوسطات درجات المجموعة التجريبية أنه لا توجد فروق في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع.

وتعزو الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية: بأن هذه الصعوبات تتعلق بالطالب نفسه، إذ إن تركيز الانتباه، لمدة طويلة، يخلق مصاعب لدى التلاميذ، فقراءة الجمل الكبيرة تحتاج إلى تركيز طويل، ومتابعة الكلمات، وأحرفها، وأصواتها، وبناء مفهوم واضح لهذه الكلمات، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (دراسة محمد (2002) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين مجموعات الذكور ومجموعات الإناث في درجات اختبار القراءة بعد تطبيق البرنامج، (دراسة سليمان (1998)، لا يوجد تفاعل متبادل ذو دلالة إحصائية فيما بين عوامل النوع والصف والمجموعة في الفروق بين درجات الاختبار البعدي والاختبار القبلي في القراءة، (دراسة النوري (2010) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.5$) في صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي تعزى لمتغير الجنس (ذكور - إناث) (دراسة (الحوامدة، 2010) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأخطاء القرائية بين الطلبة تعزى للجنسين (دراسة النجار (2010) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التعرف القرائي، والفهم القرائي، والنطق القرائي إلى عامل الجنس "ذكور، إناث"، وتختلف مع دراسة (دراسة كامل (1999، قد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في نسب شيوع صعوبات القراءة والكتابة لصالح الذكور)، (دراسة عبدالرحمن بديوي (1997) توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث من الجنسين في مستوى القلق بمعدل أكبر لدى الإناث.

٤- التساؤل الرابع:

هل توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H0: "لا توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع.

■ نص الفرضية البديلة:

H1: "توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع.

ولاختبار الفرضية الفرعية الرابعة تم استخدام اختبار مان ويتني (Mann-Whitney U-Test) لعينتين مستقلتين لمعرفة الدلالة الإحصائية، والكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائي) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

جدول رقم (3-7) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الرابعة

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	اختبار W- Test	مجموع الرتب	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
قبول الفرضية الصفريّة	غير دال إحصائياً	0.576	-5.81	513	21.38	24	11.040	21.17	بنين
				307	19.19	16	11.091	19.75	بنات

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

يتضح لنا من نتائج الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للبنين بلغ (21.17) والمتوسط الحسابي للبنات بلغ (19.75)، ومن أجل معرفة مدى الدلالة الإحصائية لنتائج عينة الدراسة فإننا نلاحظ الدلالة الإحصائية لقيمة اختبار مان ويتني U-Test والتي بلغت (-5.81)، وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (U) بلغت (0.576) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للبنين والبنات غير دال إحصائياً، ومنه نقبل الفرضية الإحصائية الصفريّة (H0) التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع" ونرفض الفرضية البديلة (H1) التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع"، أي نستنتج بحسب متوسطات درجات المجموعة التجريبية أنه لا توجد فروق في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير النوع، وتعزو الباحثة هذه النتيجة للأسباب التالية: الظروف التي تحيط بالتلاميذ من قلة الإضاءة في الصفوف الدراسية و عدم تركيز المعلمين أثناء التصحيح لدفاتر الدروس ودفاتر الواجب حق التلاميذ، وتتفق هذه

النتيجة مع دراسة (دراسة محمد (2002) لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين مجموعات الذكور ومجموعات الإناث في درجات اختبار الكتابة بعد تطبيق البرنامج .

٥- التساؤل الخامس:

هل توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H0: "لا توجد فروق ذات عند مستوى (0.05) احصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة.

■ نص الفرضية البديلة:

H1: "توجد فروق ذات احصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة.

ولاختبار الفرضية الخامسة تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis K-Test) الذي يستخدم مع المتغيرات التي ليس لها توزيعاً طبيعياً في حالة المقارنة بين أكثر من مجموعتين مع تحقق شرط الاستقلالية، أي أن كل المجموعات غير مرتبطة؛ وذلك للكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائي) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

والجدول التالي يوضح نتائج اختبار تلك الفرضية.

جدول رقم (3-8) نتائج اختبار الفرضية الفرعية الخامسة

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	درجات الحرية df	اختبار K- Test	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
قبول الفرضية الصفريـة	غير دال إحصائيا	0.982	3	0.172	24.11	14	11.806	21.00	أكتوبر
					24.50	14	12.774	21.43	الإيمان
					23.55	10	9.571	20.40	الزهراء
					26.00	10	11.030	22.10	بنون

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ البنين في مهارات القراءة في مدرسة أكتوبر بلغ (21.00) وفي مدرسة الإيمان بلغ (21.43)، و أن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات البنات في مدرسة الزهراء بلغ (20.40)، وفي مدرسة بنون بلغ (22.10)، ومن أجل معرفة مدى الدلالة الإحصائية لنتائج عينة الدراسة فإننا نلاحظ الدلالة الإحصائية لقيمة اختبار كروسكال واليس K-Test والتي بلغت (0.172)، ومن ثم اتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار الفرضية، بمعنى أنه إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) غير دالة إحصائيا فإننا نقبل الفرضية الإحصائية الصفريـة (H0) ونرفض الفرضية البديلة (H1)، أما إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) دالة إحصائيا فإننا نرفض الفرضية الإحصائية الصفريـة (H0) ونقبل الفرضية البديلة (H1).

ومن الجدول رقم (3-8) نجد أن قيمة (K-Test) المحسوبة بلغت (0.172) وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (K) بلغت (0.982) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للمدارس غير دال إحصائياً، ومنه نقبل الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة" ونرفض الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة"، أي نستنتج بحسب متوسطات درجات المجموعة التجريبية أنه لا توجد فروق في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة. لا توجد دراسة تجريبية بين المدارس.

٦- التساؤل السادس:

هل توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بصياغة الفرضية الإحصائية الصفرية (العدمية) والفرضية البديلة كما يلي:

■ نص الفرضية الصفرية:

H_0 : "لا توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة.

■ نص الفرضية البديلة:

H_1 : "توجد فروق ذات إحصائية عند مستوى (0.05) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة.

ولاختبار الفرضية السادسة تم استخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis K-Test) الذي يستخدم مع المتغيرات التي ليس لها توزيعاً طبيعياً في حالة المقارنة بين أكثر من مجموعتين مع تحقق شرط الاستقلالية، أي أن كل المجموعات غير مرتبطة؛ وذلك للكشف عما إذا كان هناك فرق جوهري (دال إحصائي) في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات الكتابة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في الصف الخامس الابتدائي.

جدول رقم (3-9)

نتائج اختبار الفرضية الفرعية السادسة

قرار اختبار الفرضية	نتيجة الدلالة الإحصائية	القيمة الاحتمالية Sig.	درجات الحرية df	اختبار K-Test	متوسط الرتب	عدد المفردات N	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
قبول الفرضية الصفرية	غير دال إحصائي	0.827	3	0.985	22.83	12	11.509	22.42	أكتوبر
					19.92	12	10.908	19.92	الإيمان
					17.94	8	11.734	18.62	الزهراء
					20.44	8	11.090	20.88	بنون

المصدر: إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج التحليل الإحصائي (SPSS).

من الجدول أعلاه يتبين لنا أن المتوسط الحسابي لدرجات التلاميذ البنين في مهارات الكتابة في مدرسة أكتوبر بلغ (22.42) وفي مدرسة الإيمان بلغ (19.92)، وأن المتوسط الحسابي لدرجات التلميذات البنات في مدرسة الزهراء بلغ (18.62)، وفي مدرسة بنون بلغ (20.88)، ومن أجل معرفة

مدى الدلالة الإحصائية فإننا نلاحظ قيمة اختبار كروسكال واليس K-Test والتي بلغت (0.985)، ومن ثم اتخاذ القرار فيما يتعلق باختبار الفرضية، بمعنى أنه إذا كانت قيمة مستوى الدلالة المعنوية (Sig.) غير دالة إحصائياً فإننا نقبل الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) ونرفض الفرضية البديلة (H_1)، أما إذا كانت دالة إحصائياً فإننا نرفض الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) ونقبل الفرضية البديلة (H_1).

ومن الجدول رقم (9-3) نجد أن قيمة (K-Test) المحسوبة بلغت (0.985) وأن القيمة الاحتمالية (Sig.) المصاحبة لقيمة (K) بلغت (0.827) وهي أكبر من مستوى الدلالة (0.05)، مما يشير إلى أن قيمة الفرق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للمدارس غير دالة إحصائياً، ومنه نقبل الفرضية الإحصائية الصفرية (H_0) التي تنص على أنه: "لا توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة" ونرفض الفرضية البديلة (H_1) التي تنص على أنه: "توجد فروق ذات إحصائية في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة"، أي نستنتج بحسب متوسطات درجات المجموعة التجريبية أنه لا توجد فروق في فاعلية البرنامج التدريبي لتنمية مهارات القراءة لدى أفراد المجموعة التجريبية تعزى لمتغير المدرسة. لا توجد دراسة تجريبية بين المدارس.

التوصيات:

استناداً إلى النتائج التي توصل إليها البحث انبثقت التوصيات الآتية:

1. التركيز من قبل المعلمين على تدريس المهارات القرائية والكتابية في المراحل الدراسية المختلفة .
2. الاستفادة من البرنامج في تدريس المهارات القرائية والكتابية .
3. ارشاد القائمين والمعلمين إلى الطرق السليمة والتربوية في معاملة تعلم ذو صعوبات التعلم .
4. ارشاد أولياء الأمور إلى كيفية التعامل السليم مع ابنائهم .
5. فتح مراكز متخصصة لمساعدة ومعالجة ذوو صعوبات التعلم .

ثالثاً: المقترحات المستقبلية:

هذه الدراسة قد أثارت مجموعة من المقترحات لبعض الدراسات التي ترى الباحثة ضرورة إجرائها استكمالاً للارتقاء في تنمية المهارات الكتابية والقرائية وعلاج الضعف لدى جميع الطلاب للمراحل الأساسية وهي كما يلي :

1. تحليل وتقييم للبرامج التعليمية المستخدمة في تدريس اللغة العربية وأثرها على التحصيل الدراسي .
2. اتجاهات طلبة المرحلة الأساسية ومعلميهم نحو استخدام طرق جديدة لعلاج الضعف في مهارات القراءة و الكتابة.
3. أثر توظيف بعض الطرائق التعليمية مثل (السرد القصصي، الألعاب التربوية، التعليم التعاوني وحل المشكلات) من الطرق الحديثة .
4. تحليل أهم المعوقات والصعوبات التي تواجه المعلمين والتلاميذ والتي تتعلق بالتدريس .
5. تحدد أهم الأخطاء الشائعة في القراءة والكتابة لعمل لها ورش عمل تربوية.

المصادر والمراجع

أولاً/ المصادر

- القرآن الكرفم
- البهقف، أأمد بن الحسين بن عف بن موسى الخرسانف ملة رقم 6.
- ابن منظور، أبو الفضل جمال الدين بن مأم، لسان العرب . بفروت : دار صاء (1994).
- عبء الحمفء سفء الشفص، عبء الغفار عبء الحكفم، قاموس الترففة الخاصة وتأهفل رففر العاءفن، تم إعءاءه فف قسم الصة النفسفة، كلية الترففة، جامعة عفن شمس (1992).
- المنلة الإعاءف ، دار المشرق، بفروت، لبنان (1982) .
- الفسوف، لوفس معلوف، المنلة الإعاءف، دار المشرق، بفروت، لبنان، (1982) .

ثانفاً: المراجع باللغة العربفة

- أبو نfan ابراهفم سعد صعوباء الفعلم، طرق الففرفس و الاسفراطفففاء المعرففة، الرفاض، أكاءفمفة الترففة الخاصة (2001) .
- أبو دفمون ، إجاباء عف أسفلففكم : الفسلفسفا (اضفرباءاء اللغة فف الأطفال) ، فرفمة ففناس صاءق ولمفس الراعن المجلس الأعلى للثقافة، القاهرة، (2006) .
- البفانفة أسامة مأم، وآفرون ، صعوباء الفعلم النظرفة والممارسة، دار المسفرة عمان .
- البعلبفكف ، منفر، المورء .، بفروت : دار العلم للملافن للنشر والفوزفع ، (2004) .
- الفطفب، جمال، منى الففففف، الفففل المبكر، الترففة الخاصة فف الففولة المبكرة دار الففر، عمان الأردن ، (2004) .
- الفلففف، طه عف، والفوائف، سعاء عبء الكرفم ، اففاهاء فففة فف ففرفس اللغة العربفة .أرفب (الأرفن): عالم الكفب الففف (2005) .
- الروسان ، فاروق ، سفكولوجفة الأطفال رففر العاءفن. مةمفة فف الترففة الخاصة، عمان : دار الففر للطباعة والنشر (1999)

- السرطاوي، زيدان، السرطاوي، عبدالعزيز ، صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، الرياض : مكتبة الصفحات الذهبية (1988).
- السرطاوي، زيدان أحمد، و كمال سالم، المعاقون أكاديمياً وسلوكياً، مكتبة الصفحات الذهبية، الرياض ، (1992).
- الطّعاني، حسن أحمد، التدريب مفهومه وفعاليته : بناء البرامج التدريبية وتقويمها، دار الشروق، عمان، (2002).
- الظاهر، قحطان أحمد، مدخل إلى التربية الخاصة، ط1، دار وائل ، عمان الأردن ، (2005)
- العيقل، عمر، إدارة القوة العاملة، دار زهران للنشر و التوزيع، عمّان، الأردن ، (1996)
- القنّامي ، حازم، مدى توافق البرامج التدريبية مع احتياجات قوات الطوارئ الخاصة، الرياض، السعودية , (2004).
- القحطاني، محمد (2000) أساسيات صعوبات التعلم، عمان، دار صفاء للنشر والتوزيع .
- اللبودي منى إبراهيم، صعوبات القراءة والكتابة : تشخيصها واستراتيجيات علاجها، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، (2005) .
- المبيض، عقلة، جرادات، أسامة، التدريب الإداري الموجة بالأداء، منشورات المنظمة العربية للتنمية الإدارية، (2001)
- الملا، بدرية سعيد، التأخر في القراءة الجهرية تشخيصية وعلاجه، الرياض : دار عالم الكتب ، السعودية (1987) .
- الوقفي ، راضي، صعوبات التعلم (النظري والتطبيقي)، كلية الأميرة ثروت، عمان الأردن (2003) .
- حافظ، نبيل عبدالفتاح، صعوبات التعلم والتعليم العلاجي، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة (2000) .
- خطاب، عمر محمد ، مقاييس في صعوبات التعلم، ط1، مكتبة المجتمع العربي، عمان، الأردن ، (2006).

- خفرى، إبراهفم على عن الكفاففاء الففرففسفة لمعلمف المواء الاجتماعفة فف الفلفة الفائفة من الففلفم الأساسف (1989) .
- سالم وزملافه ، صعوباء الففلم، الففففف والفلاج، عمان، دار المسفرة (2003) .
- سفء عبءالفمفد سلفمان السفء، صعوباء الففلم (فارفف، مففومفا، ففففففا، علافها)، ط1، دار الففر العربف، الفافرة، (2000).
- سفء عبء الفمفد سلفمان السفء ، الففسلكسفا: رؤفة نفس عصفبة، دار الففر العربف، الفافرة، (2006) .
- شفاة، فسن، ففلفم اللغة العربفة بفن النظرفة و الففففف . الفافرة : دار المصفرفة اللبناففة (1993) .
- شفاة، طه محروس ، وقناوفا شافر، عبءالفمفم محمد ، فعالفة برنامف قائم على الوسائط المفعءة فف فنفمة مهاراء الفراءة الإبداعفة للفلامفء ومفولهم ففوها. كلفة الفرفبة، فامعة ففوان، مصر (2004، 77) .
- شقفر ، عبءالفاءف فبفل .، سمفر . نصر الله، عمر ، بطف الففلم وصعوباءه . عمان : دار وائل للفنشر (2000) .
- شقفر، ففنب، الفكففشاف المبكر والشفففف الفكامل لففر العاءففن ، الفافرة (2005) .
- طعمفه، رفشءف ، الأسس العامة لمنافم ففلفم اللغة العربفة إعءاءها، فطوفرها، ففوفمها. الفافرة (مصر): دار الففر العربف (2004)
- عفا، خفرى، صعوباء الفراءة والفهم الفرائف . المنصورة : دار الوفاء للطفاعة والنشر (1998).
- عءس، محمد عبء الرففم، صعوباء الففلم دار الففر للطفاعة والفوزفع، عمان، المملكة الأردنفة الهاشمفة (2000) .
- عساف، عبء المعطفف، الففرفف و فنفمة المواء البشرفة الأسس والعملفاء، دار زهران للفنشر والفوزفع، عمان، الأردن، (2000)

- فورة، حسن سلمان ، دراسة تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية . القاهرة : دار المعارف (1986) .
- كامل، محمد علي، " صعوبات التعلم الأكاديمية بين الفهم والمواجهة "، مركز الإسكندرية للكتابة، الأزاريطة (2003) .
- كوافحة ، تيسير مفلح " صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة "، دار المسيرة للطباعة والتوزيع، عمان (2003) .
- حاتم ، " مقدمة في التربية الخاصة "، دار المسيرة ، عمان (2005) .
- مثقال ، جمال ، مصطفى القاسم، صعوبات التعلم، ط1، دار صفاء ، عمان ، الأردن ، (2000) .
- محمد رجب فضل الله، (2004م) "تنمية المهارات الإملائية لتلاميذ المرحلة الابتدائية"، عالم الكتب، القاهرة .
- محمد عوض الله سالم، (2003م) مجدي محمد الشحات، أحمد حسن عاشور، صعوبات التعلم : التشخيص والعلاج، ط2، دار الفكر ، عمان ، الأردن .
- ملحم ، سامي محمد ، " صعوبات التعلم "، دار المسيرة ، عمان (2002) .
- هوغيت كاغلار " علم النفس المدرسي " ، ترجمة فؤاد شاهين ، عويدات للنشر والطباعة، بيروت (1999) .
- وسيمة عبدالله العباد، سيكولوجية القراءة بين الجانب المعرفي والتطبيقي، الإمارات العربية المتحدة : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع (2006) .
- ياغي، محمد عبد الفتاح ، التدريب الإداري بين النظرية و التطبيق، دار وائل للنشر (2010) .
- ياغي، محمد عبدالفتاح ، الإدارة العامة للإشراف و التأهيل التربوي ، وزارة التربية و التعليم الفلسطينية .
- يوسف القريوتي، الصمادي، جميل . السرطاوي، عبدالعزيز ، المدخل إلى التربية الخاصة . العين : دار القلم للنشر و التوزيع (1995) .

رابعاً: المجلات الدورية والمؤتمرات الدولية :

- الحسن ، إحسان محمد ، وشهاب ، بهيجة : خدمة الجماعة ،وزارة التعليم العالي (1990).
- الخطيب ، محمد، صعوبات تعلم القراءة والمطالعة في مراحل التعليم العام. مجلة جامعة الملك سعود، م، 16 العلوم التربوية والدراسات الإسلامية (2003).
- القحطاني ، علي سعيد سالم آل جابر، فعالية برنامج مقترح لتنمية مهارات القراءة الجهرية لدى التلاميذ ذوي التخلف العقلي البسيط. كلية التربية جامعة الملك سعود، السعودية(2009).
- الزراد ، فيصل ، محمد خير " دليل تشخيص صعوبات التعلم النمائية و الأكاديمية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية "، مجلة الثقافة النفسية المتخصصة، دار النهضة العربية، بيروت، العدد 34، المجلد 9 (1998) .
- "استبيان تشخيص حالات فرط الحركة ونقص الانتباه والاندفاعية لدى الأطفال"، مجلة الثقافة النفسية المتخصصة، دار النهضة لبنان- بيروت، العدد 37 ن المجلد 10 (1999) .
- السيد، إبراهيم محمد، مدى شيوع صعوبات التعلم الأكاديمي لدى المتفوقين عقلياً من تلاميذ الصف الثاني بدولة الكويت، الكويت (2003) .
- السيد علي السيد نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها في مجالات صعوبات التعلم ورؤية مستقبلية (2005) .
- اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي. مجلة القراءة والمعرفة ، العدد (25) 195_234.
- المجلة المصرية للدراسات اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي. مجلة القراءة و المعرفة ، العدد (25) 195_234.راسات النفسية، العدد28، المجلد 10، (2000) .
- جمول ، مشرق محمد ، مجلة كلية التربية الأساسية، ع5، / جامعة بابل (2011) .

- شريف أمين عزام الاضطرابات اللغوية وعلاقتها بصعوبات التعلم عند الأطفال، جمعية أولياء أمور المعاقين / الجمعية الخليجية للإعاقة (2008).
- صالح، محمد، برنامج تربوي لتنمية مهارات التفكير لدى الأطفال القابلين للتعلم، معهد دراسات البحوث(2004).
- كامل، عبد الوهاب، صعوبات التعلم . جامعة القاهرة . مصر(1999).
- مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية المجلد 13، العدد (A) (2011).
- هاني حنفي العسلي مقياس تشخيص صعوبات تعلم اللغة العربية للمرحلة الابتدائية (2000).
- هويدي، محمد، العلاقة بين المهارات الإدراكية وصعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة التربوية، ع28، ج7، جامعة الكويت (1993).
- مصطفى فتحي الزيات، القيمة التنبؤية لتحديد وتشخيص الصعوبات : بين التحليل الكمي ونماذج التحليل الكيفي، المؤتمر الدولي لصعوبات التعلم، الرياض (2006).
- نوري، جعفر، والقيسي عبد الرزاق فاضل، مجالات التربية الخاصة مؤسسة المعاهد الفنية وزارة التعليم، بغداد (1991).

خامساً المصادر الأجنبية:

- be , R . ; Thielenhouse , M . & Wykert , T .(2002) . improving student motivation in reading through use of multiple intelligences , <http://search . epent. Com /login. Aspx? direct = true & db = eric & an = ED471576>. Echenne.B,La ge'ne'tique dans la dyslexie,
- Cheminal.R,Brun.V,les dyslexies: (2002) aspectcliniques,Masson,Paris.

- Escare M.Elleem Toddlers(1998) with specific expressive language impairment Outcomes to age Dissertation Abstracts international (D.A.I) section B . The sciences , Engineering Vol
- Habbib.M,Aspeects e'tiogiques (2002)des dyslexies ,Masson,Paris,)
- HerHamnil.d.d.defining learing disabi lites for purosos,academic therapy,1996
- Lowe , K .; Nelson , A .; Donnell , K .& Walker , M (2001) : improving reading skills . <http://search.epent.com/login.aspx?Direct=true&db=eric&an>
- Lussier.F.,Flessus.J,neuropsychologie , (2005) de l'enfant,troubles d'evoloppementaux et d'apprentissage,Dunod,Paris
- Maisonneuve.H et al,Test (2006) de lecture et d'epistage d'élèves en difficulté,revue,correspo,vol 12,n1,sept
- Masson,Paris, (2002) Delahaie .M.,Pointeau.S.,Tichet.J,Vol5 ,Dyslexie et Dysphaeie,Readaptiation ,revue,
- Nolen , J .(2003) : multiple intelligences in classroom. Journal of Education . Delhaie.M, (2004) l'evolution du langage chez l'enfant:de la difficulté au trouble,Inbes,
- Sandberg Annika "Reading and spelling , phonogical awareness ,and working memory (2001)in children with seven speech impairments : A longitudinal study Alternative communication special Issue .vol.17 (1) ,Canada Decker Periodicals INC Man.
- Senechal Monique "Differential.1998 . effects of home literacy experiences on the development of oral and written language Research Quartly Vol.

- Senger- charolles.L., Cole.P,lecture et dyslexie,Approche cognitive,Dunod,Paris,2006 D'e'lev'esendifficult'e,revue,correspo,vol12 ,nl,sept2006,consult'ele .
- Uhiler , P .(2003) : improving student academic reading achievement through the use of multiple intelligences teaching strategies . [http ://search .epent . ED456414](http://search.epent.ED456414)

سادساً المواقع الإلكترونية:

- محمد مطلق المالكي، (2010م) بحث خاص عن صعوبات القراءة (مفهوم، عسر، درجات، أنواع تعليم، المراحل النمائية، أساليب، النظريات، تقييم) القراءة، موقع الدكتور سلى عزازي للأبحاث والدراسات .
- (موقع - أطفال الخليج ذوي الاحتياجات الخاصة www.gulfkids.com)

مجلة الأحفاف



مجلة الأحقاف
للعلوم الاجتماعية
Al- Ahgaff Journal for Social Science



مجلة الأحقاف
للعلوم الاجتماعية
Al- Ahgaff Journal for Social Science